

職業実践専門課程として認定する専修学校の専門課程の推薦について

文 部 科 学 大 臣 殿

令和6年4月1日

下記の専修学校の専門課程を職業実践専門課程として認定する課程として推薦します。

記

学校名		設置認可年月日	校長名		所在地																																		
多摩リハビリテーション学院専門学校		2019年4月1日	石田信彦		〒 198-0004 (住所) 東京都青梅市根ヶ布1-642-1 (電話) 0428-21-2001																																		
設置者名		設立認可年月日	代表者名		所在地																																		
学校法人和風会		2019年4月1日	石田信彦		〒 198-0004 (住所) 東京都青梅市根ヶ布1-642-1 (電話) 0428-21-2001																																		
分野	認定課程名	認定学科名			専門士	高度専門士																																	
医療	医療専門課程	作業療法学科			令和元年度文部科学省 認定	「-」																																	
学科の目的		作業療法士になろうとする者に対して必要な知識及び技術を修得させ、併せて医療・福祉従事者としての人格の涵養に努め、社会に貢献できる有能な人材を育成する。																																					
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総 授業時数又は総単位数	講義	演習	実習	実験	実技																																
	3年							昼間	3,160	1,050	1,030	1,080	0	0																									
生徒総定員		生徒実員	留学生数(生徒実員の内数)	専任教員数	兼任教員数	総教員数																																	
120人		122人	0人	7人	18人	25人																																	
学期制度	■前期:4月1日～9月30日 ■後期:10月1日～3月31日		成績評価		■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 評価の基準: 100～90をS、89～80をA、79～70をB、69～60をCとし合格、59以下をDとし不合格とする 評価の方法: 講義については学力考査及び平素の学習成績により、実習については実習報告及び平素の実習成績に基づき評価する																																		
	長期休み	■学年始:4月1日 ■夏季:別途定める ■冬季:別途定める ■学年末:3月31日		卒業・進級条件	卒業要件: 3年以上在学し、授業科目単位を全て修得した者 進級要件: 当該年次の全授業科目を修得した者																																		
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 前後期初めの個人面談、定期試験結果に基づく学習指導面談、父兄への報告・相談		課外活動	■課外活動の種類 (例) 学生自治組織・ボランティア・学園祭等の実行委員会等 青梅新緑祭のお手伝い、学院祭の実行委員など																																			
就職等の状況	■主な就職先・業界等(令和5年度卒業生) 所沢リハビリテーション病院、飯能靖和病院、多摩リハビリテーション病院、西東京中央総合病院、平川病院、天本病院、小金井リハビリテーション病院、あきる台病院、所沢明生病院、大久野病院、西八王子病院、羽村三豊病院、ねりま健育会病院、NTT関東病院、緑成会病院、横浜鶴見リハビリテーション病院、緑風荘病院		主な学修成果(資格・検定等)	■サークル活動: 無 ■国家資格・検定/その他・民間検定等 (令和5年度卒業生に関する令和6年3月21日時点の情報)																																			
	■就職指導内容 就職ガイダンスの実施(業種の説明、履歴書の書き方、面談の練習等)、マナー講座、学院での就職説明会の実施			<table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種別</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>作業療法士</td> <td>②</td> <td>38人</td> <td>32人</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				資格・検定名	種別	受験者数	合格者数	作業療法士	②	38人	32人																								
	資格・検定名	種別		受験者数	合格者数																																		
	作業療法士	②		38人	32人																																		
■卒業者数 38 人 ■就職希望者数 32 人 ■就職者数 31 人 ■就職率 97 % ■卒業者に占める就職者の割合 97 %		※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等) ■自由記述欄 (例) 認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等 特記無し																																					
■その他 ボランティア活動(障害者スポーツ推進活動)を優先し就職を希望していない(1名) (令和5年度卒業生に関する令和6年3月18日時点の情報)																																							
中途退学の現状	■中途退学者 3名 令和5年4月1日時点において、在学者122名(令和4年4月1日入学者を含む) 令和6年3月31日時点において、在学者119名(令和5年3月31日卒業者を含む) ■中途退学の主な理由 (例) 学校生活への不適合・経済的問題・進路変更等 学力不足による進路変更、経済的理由による修学維持困難など ■中退防止・中退者支援のための取組 (例) カウンセリング・再入学・転科の実施等 二人担任制を取り入れて学生と面談対応を可能にしている。症例報告や自動具制作の発表会などを行い、他学年との交流を図っている。 欠席数が3回になると本人と面談を行い、保護者にも連絡を入れて学校での様子等を報告し、家庭での様子等聞き情報交換している。 教員のメールアドレス開示、ご意見箱の設置し、学科教員以外にも常勤の臨床心理士に相談できる環境を設けている。		■中退率 2%																																				

<p>経済的支援制度</p>	<p>■学校独自の奨学金・授業料等減免制度：有 ※有の場合、制度内容を記入 ①特別入試の実施。本学を第1志望とする学業成績・人物ともに優秀な学生を経済的に支援し、他のが学生の模範となる人材を養成すること。②病院・施設サポーター制度の実施。強い向学心がありながら、経済的な理由により学習環境に恵まれない学生へ、当学科が連携している病院・施設より学費等を支援し、学生の夢である資格取得をサポートする。③学費後納制度の実施。経済的な理由により、入学を断念する学生に対し、学費(初年度分)を卒後に延納する制度。</p> <p>■専門実践教育訓練給付：非給付対象 ※給付対象の場合、前年度の給付実績者数について任意記載</p>
<p>第三者による学校評価</p>	<p>■民間の評価機関等から第三者評価：有 ※有の場合、例えば以下について任意記載</p> <p>評価団体：リハビリテーション教育評価機構 2024年3月 評価結果を掲載したホームページURL https://tama-riha.ac.jp/okobo_news/upload/288-0link_file.pdf?fsi=4SQkAmGg</p>
<p>当該学科のホームページURL</p>	<p>https://www.tama-riha.ac.jp/course/sagvo.html</p>

1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

学校は、専攻分野に関する病院・施設、団体等との連携体制を確保し、職業教育の水準の維持向上を図る。教育課程編成委員会において、次の各号に掲げる事項を病院・施設等と連携し、職業形成のための課題を把握・分析し、教育課程(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等)の編成に関して審議する。

- (1)国または地域の方向性に関する事項
- (2)就職先において必要となる知識、技術に関する事項
- (3)各授業科目の内容・方法の充実および改善に関する事項
- (4)その他、病院・施設等や学校への要請

学科長は、本委員会で出された助言に対して学科内で検討しなければならない。その結果については、本委員会に報告を行うものとする。また、臨床実習等の実習指導の協力要請や授業担当の適任者について協力を仰ぐものとする。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

この委員会は教務事務連絡会議のメンバーと第三者の外部委員とで構成されている。

教育課程編成委員会において外部委員は、多摩リハビリテーション学院専門学校の学院長及び教育課程の責任者に対し、就業後の課題を踏まえ、臨床実習や授業科目・内容等について助言や講評を行う。学科長は、本委員会で出された助言に対して学科内で検討しなければならない。その結果については、教務事務連絡会議にて学院長に報告した後、本委員会に報告を行うものとする。

また、学科長は、臨床実習等の実習指導の協力要請や授業担当の適任者について協力を仰ぐものとする。

教育課程の編成は、学科長を教育課程長とし、養成施設指定規則ならびに学科で定めるディプロマ・ポリシーにもとづき、国家試験受験資格に必要な授業科目、授業内容、単位数・時間数を定めるものとする。

教育課程の変更計画を行う際は、学内で検討するとともに、教育課程編成委員会の承認を受けて、国や自治体が定める期日までに申請を行うものとする。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和4年9月1日現在

名前	所属	任期	種別
大堀 隆二	青梅市商工会議所常議員、社会福祉法人一石会統括施設長	令和6年4月1日～令和8年3月31日	①
人見 太一	杏林大学保健学部作業療法学科助教	令和6年4月1日～令和8年3月31日	②
池田 隆純	医療法人社団和風会リハビリテーション部長	令和6年4月1日～令和8年3月31日	③
池田 健祐	所沢リハビリテーション病院リハビリテーション科技士長	令和6年4月1日～令和8年3月31日	③
赤松 栄晃	所沢リハビリテーション病院リハビリテーション科課長	令和6年4月1日～令和8年3月31日	③
黒田 英寿	多摩リハビリテーション学院専門学校事務長		-
林 義巳	多摩リハビリテーション学院専門学校 学院長		-
岩戸 徹	多摩リハビリテーション学院専門学校 副学院長兼教務部長		-
清水 誠	多摩リハビリテーション学院専門学校 作業療法学科長		-
佐藤 譲司	多摩リハビリテーション学院専門学校 理学療法学科長		-
木村 欣司	多摩リハビリテーション学院専門学校 言語聴覚学科長		-
鈴木健二郎	多摩リハビリテーション学院専門学校 介護福祉学科長		-
中村 晃一	多摩リハビリテーション学院専門学校 作業療法学科主任		-
成塚 修一	多摩リハビリテーション学院専門学校 理学療法学科主任		-
西片 裕	多摩リハビリテーション学院専門学校 言語聴覚学科主任		-
竹内 克	多摩リハビリテーション学院専門学校 介護福祉学科主任		-
景山 雄介	多摩リハビリテーション学院専門学校 事務広報課長		-

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「-」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (5月、3月)

(開催日時(実績))

第1回 令和5年5月29日 11:30~12:40

第2回 令和6年3月14日 11:30~12:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

・「OT学科の退学者が多い、退学率低下につながる対策が出来ていないのでは」の意見に対して他学科過去5年間の数字を振り返り特にOT学科だけが突出している事はないが、現状の対策の見直し(個室での面談以外の簡単な声掛け、メールでの相談など)、他学科の対策(情報収集のやり方、接し方)の伝授など。
・「病院のリハスタッフをもっと講師として招いて欲しい」講師として定期的に同じ曜日、同じ時間で来校してもらうことが、現場のスタッフとしては厳しいとの声もきかれる。不定期、単発的になら可能とのことで、カルテの書き方、リハ計画書の作成などを現場の視線で説明してもらう。1年には作業療法士の魅力を、2年には作業療法士の楽しさを伝えてもらう。

(別途、以下の資料を提出)

- * 教育課程編成委員会等の位置付けに係る諸規程
- * 教育課程編成委員会等の規則
- * 教育課程編成委員会等の企業等委員の選任理由(推薦学科の専攻分野との関係等)※別紙様式3-1
- * 学校又は法人の組織図
- * 教育課程編成委員会等の開催記録

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

学内で学習した知識を基に、職業人としてふさわしい知識・技術・態度を身に付けることを目的とする。実習前に実習指導者と指導方法の確認を行う。また、実習期間中にも教員と学生および教員と指導者との連絡(面談)を行い、実習の進行状況や指導方法の確認を行う。実習終了後には、学内で症例報告等を行い、他の学生とも意見交換できる機会を設ける。実習地の選定は、本校または学生の居住地等の近隣施設、あるいは実習指導者とコミュニケーションが取りやすく学生支援が行いやすい施設とする。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

病院の実習指導者(身体分野と精神科分野)を招き、仕事内容の説明、成功体験・失敗体験を話してもらい、学生のモチベーションの維持・向上につなげている。教員だけでなく病院で働いている作業療法士に来てもらい、カルテ、リハビリテーション計画書の書き方・注意点等説明してもらい、患者のデータよりカルテの記載方法、リハ計画書の書き方を指導してもらっている。多職種連携の観点からも義肢装具学は義肢装具士、総合臨床医学は医師、看護師、管理栄養士等、心理学概論、臨床心理学には臨床心理士に講義してもらっている。実習先との連携では、実習開始前にミーティングを開き、事前打ち合わせを行い、実習開始後は電話、Zoom、実習地訪問などを行い指導者、学生とも随時連絡を取り合っている。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
総合臨床医学	健康、疾病及び障害について、その予防と発症・治療・回復過程に関する知識を習得し、理解力、観察力、判断力を養うため、また高度化する医療ニーズに対応するため栄養、臨床薬学、画像、救急救命ならびに予防等について基礎を学んでいく。	聖パウロ病院
作業療法管理学Ⅰ	作業療法部門の拡大に伴い業務管理・運営、関連職種の連携が求められる。管理・運営等に求められる基礎知識を理解、修得する。	多摩リハビリテーション病院 リハビリテーション科
見学実習	実際の施設にて、対象者への対応などについての指導者のもと作業療法介入場面の見学を行う。	さんあい介護医療院、介護老人保健施設カトリア、あおやぎ苑、メディケア・梅の園、南飯能病院ディケア、鶴川サナトリウム病院通所リハビリテーション、訪問看護ステーションLife、西東京ケアセンター 計13施設
評価実習	作業療法評価を指導者のもと見学・模倣・実施で体験し、作業療法士の臨床思考過程を学び、目標・治療プログラムを考える。	飯能靖和病院、小金井リハビリテーション病院、小金井太陽病院、大久野病院、所沢中央病院、赤羽リハビリテーション病院 計36施設
総合臨床実習Ⅱ	実習指導者のもと、臨床参加型実習を通じ、記録・報告など作業療法士の思考過程を学ぶ。臨床現場における作業療法士としての役割と多職種との連携を学ぶ。作業療法士としてのリハ管理・運営業務を学ぶ。医療人、職業人としての態度を身につける。実習を通じて学んだ作業療法について報告し、教員や他学生のフィードバックを受け理解を深める。可能であれば卒後の就職先を模索する。	大久野病院、筑波記念病院、三郷中央総合病院、飯能靖和病院、青梅三慶病院 計18施設

(別途、以下の資料を提出)

- * 企業等との連携に関する協定書等や講師契約書(本人の同意書及び企業等の承諾書)等

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係		
(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針 ※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記 多摩リハビリテーション学院専門学校教員の研修に関する規定に基づき、最新の知識と技術および臨床実践を通じ、教員の資質向上に向けた人材を育成する。教員は、教育研究の支障とならない範囲において、勤務場所を離れ、自らの教育研究に関連する研修を、自らの発意または所属長の命により行うことができる。また、職員の資質向上に向けた研修を企画・立案し、推進するため、医療法人社団和風会学術委員会と連携する。		
(2) 研修等の実績		
① 専攻分野における実務に関する研修等		
研修名:	第19回 東京都作業療法学会	連携企業等: 東京都作業療法士協会
期間:	令和5年7月2日	対象: 作業療法士
内容:	Face to Face 作業で結ぶ東京の未来(都内のOTの活動報告等)	林 義巳
研修名:	日本作業療法士協会 令和6年度診療報酬改定説明会	連携企業等: 日本作業療法士協会
期間:	令和6年3月19日	対象: 作業療法士
内容:	令和6年度の診療報酬改定による協会からの作業療法に関する説明	林 義巳
研修名:	作業的写真プロジェクトオンライン研修会	連携企業等: 作業科学研究会
期間:	令和5年4月9日、5月20日、6月4日	対象: 作業療法士
内容:	写真と会話を用いて作業的存在の考え方を学ぶ	鎌田小百合
研修名:	地域づくり人材育成研修 基礎編	連携企業等: 東京都作業療法士協会
期間:	令和5年9月21日	対象: 地域リハに関わるOT
内容:	地域へのOT支援体制を構築、各地域で実施されている介護予防や地域支援に寄与する視点を学ぶ。	鎌田 小百合
研修名:	コグニサイズ指導者研修	連携企業等: 国立長寿医療研究センター
期間:	令和5年11月9日、10日	対象: コグニサイズ普及関連事業者
内容:	認知症評価ツール、コグニサイズ理論・実践を学ぶ、認知症予防方法を理解する。	横濱 秀征
研修名:	BLS(一次救命処置)プロバイダーコース	連携企業等: 日本救急医療教育機構
期間:	令和5年5月5日	対象: 医療従事者
内容:	日本蘇生協会のガイドラインに準拠した、医療従事者のための一次救命処置のトレーニングコース	岩田 一鷹
研修名:	認定作業療法士取得研修(老年期障害の作業療法)	連携企業等: 日本作業療法士協会
期間:	令和5年9月23日、24日	対象: 作業療法士
内容:	老年期における作業療法の対象者像と作業療法内容について適切に理解する。	鎌田 小百合
② 指導力の修得・向上のための研修等		
研修名:	令和5年度 カウンセリング研修会	連携企業等: 東京都専修学校各種学校協会
期間:	令和5年12月18日	対象: 私学教職員
内容:	東京都公立大学法人のハラスメント防止に対する取組について	清水 誠
研修名:	交際相手からの暴力 ～デジタル暴力への理解と対応～	連携企業等: 東京都専修学校各種学校協会
期間:	令和5年7月20日	対象: 東京都専修学校関係者
内容:	デートDVとデジタル暴力、交際相手からの暴力に対する警察の対応	中村 晃一
研修名:	2023年度 第1回FD研修	連携企業等: 東京都作業療法士養成施設連絡協議会
期間:	令和5年8月30日	対象: 東京都作業療法士養成校教員
内容:	実習前後の学生評価 ～各校のOSCEの現状と課題について～	OT学科教員(6人)
研修名:	2023年度 第2回FD研修	連携企業等: 東京都作業療法士養成施設連絡協議会
期間:	令和3年11月20日	対象: 東京都作業療法士養成校教員
内容:	学習理論に基づく作業療法教育の実践	OT学科教員(6人)

(3) 研修等の計画		
① 専攻分野における実務に関する研修等		
研修名: 2024年度 FD研修	連携企業等: 東京都作業療法士養成施設連絡協議会	
期間: 詳細日程は未定	対象: 東京都作業療法士養成校教員	
内容: 作業療法士養成校教員における質の向上	OT学科教員	
研修名: 医療法人和風会 学術研究発表会	連携企業等: 医療法人和風会	
期間: 令和7年2月22日	対象: 法人職員	
内容: 和風会各施設における看護部門、リハ部門等の学術研究の報告	OT学科全教員	
研修名: 東京都作業療法学会	連携企業等: 東京都作業療法士会	
期間: 令和6年7月14日	対象: 作業療法士	
内容: 「Occupation based」作業を基盤とした関わり。学術的検討を経て、様々な現場で再現できるように	林 義巳、鎌田 小百合	
研修名: 日本作業療法学会	連携企業等: 日本作業療法士協会	
期間: 令和6年11月9日	対象: 作業療法士	
内容: 作業療法の効果を最大化する知識・技術・環境を問う	鎌田 小百合	
研修名: 認定作業療法士選択研修 精神障害	連携企業等: 日本作業療法士協会	
期間: 令和6年12月14日	対象: 作業療法士	
内容: 精神科作業療法における教育概論・職業倫理、保健・医療・福祉と地域支援、実践の為の作業療法を学ぶ	鎌田 小百合	
② 指導力の修得・向上のための研修等		
研修名: 第130回日本解剖学会・第102回日本生理学会 合同大会	連携企業等: 東京都私学財団	
期間: 令和7年3月17日～19日	対象: 医療関係者	
内容: 協奏の未来へ～ 生命を探る・解く・護る ～	鎌田 小百合	
研修名:	連携企業等:	
期間:	対象:	
内容:		
研修名:	連携企業等:	
期間:	対象:	
内容:		
(別途、以下の資料を提出)		
* 研修等に係る諸規程		
* 研修等の実績(推薦年度の前年度における実績)		
* 研修等の計画(推薦年度における計画)		

4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

専修学校における学校評価ガイドラインに基づき、学校関係者評価委員会を設置している。委員会では、学校教職員が行った自己評価の結果をもとに、それぞれの委員の立場や視点から意見を出し合い、その結果を学校運営や教育活動の改善に繋げている。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	(1)教育理念・目標
(2)学校運営	(2)学校運営
(3)教育活動	(3)教育活動、(4)学生指導等、(5)特別活動等
(4)学修成果	(6)学修成果
(5)学生支援	(7)学生支援
(6)教育環境	(8)教育環境
(7)学生の受入れ募集	(9)学生の受入れ募集
(8)財務	(10)財務
(9)法令等の遵守	(11)法令等の遵守
(10)社会貢献・地域貢献	(12)社会貢献・地域貢献
(11)国際交流	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

教職員からの自己評価結果を学校関係者評価委員会で報告し、この自己評価に対する意見をまとめている。その結果はHP上で公表し、教務事務連絡会議および学科長委員長会議にて報告し、具体的な改善策を検討している。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和4年9月1日現在

名前	所属	任期	種別
鈴木康雄	医療法人社団和風会リハビリテーション部長	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	企業等委員
池田健祐	所沢リハビリテーション病院リハビリテーション科技士長	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	企業等委員
奥山浩太	所沢中央病院リハビリテーション科技士長	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	企業等委員
竹田陽介	多摩リハビリテーション病院リハビリテーション科技士長	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	企業等委員
加藤哲禎	老人保健施設メディケア梅の園事務長	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	企業等委員
高木博之	所沢リハビリテーション病院事務長	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	企業等委員
人見太一	杏林大学保健学部作業療法学科助教	令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年)	企業等委員

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

ホームページ 広報誌等の刊行物：その他()

URL: https://www.tama-riha.ac.jp/information/pdf/info/school_related_evaluation_committee2023.pdf

公表時期: 令和6年4月1日

(別途、以下の資料を提出)

- * 学校関係者評価委員会の企業等委員の選任理由書(推薦学科の専攻分野との関係等)※別紙様式3-2
- * 自己評価結果公開資料
- * 学校関係者評価結果公開資料(自己評価結果との対応関係が具体的に分かる評価報告書)

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

学校関係者へ学校の運営状況を把握できる情報提供を行い、より質の高い学校運営・教育活動に繋げる。ホームページ上で情報公開することで学校運営の透明化を図る。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	教育理念、教育目標、事業計画
(2)各学科等の教育	シラバス、ディプロマポリシー、学年ごとの到達目標
(3)教職員	事業計画
(4)キャリア教育・実践的職業教育	事業計画、事業報告
(5)様々な教育活動・教育環境	事業計画、事業報告
(6)学生の生活支援	サポーター病院・施設奨学金制度
(7)学生納付金・修学支援	学費・奨学金/給付金制度
(8)学校の財務	決算報告書、財産目録
(9)学校評価	自己評価、学校関係者評価、第三者による評価
(10)国際連携の状況	
(11)その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ) 広報誌等の刊行物・その他()

URL: <https://www.tama-riha.ac.jp/information/info.html>

公表時期: 令和6年4月1日

(別途、以下の資料を提出)

* 情報提供している資料

事務担当責任者	フリガナ	カゲヤマ ユウスケ	所属部署	事務課
	氏名	景山 雄介	役職名	事務課長
	所在地	〒198-0004 東京都青梅市根ヶ布1-642-1		
	TEL	0428-21-2001	FAX	0428-21-2410
	E-mail	kageyama@tama-riha.ac.jp		

(備考)

・用紙の大きさは、日本産業規格A4とする(別紙様式1-2、2-1、2-2、3-1、3-2、4、5、6、7、8についても同じ。)

授業科目等の概要

(医療専門課程作業療法学科) 令和6年度																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実験・実習・実技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
1	○			医療倫理学	医療従事者としての基本的倫理観を身につける。人間の生命・生活、人権の重要性を理解する。	1 年前期	30	2	○			○			○	
2	○			統計学	論文を読んだりデータ収集を行う際に、示されたデータから有効な情報を引き出せるようになるために、統計学の基本的な手法を修得する。	1 年前期	30	2	○			○			○	
3	○			心理学概論	人間の心を理解するために、教科書に沿って人間行動の構造を概観するとともに、人間全体に対する客観的・科学的視点を身につける。	1 年前期	30	2	○			○			○	
4	○			生物学	基礎医学（生理学・解剖学など）の理解を深めるために、生物学の知識と視点を学ぶ。	1 年前期	30	2	○			○			○	
5	○			医学英語	カルテに使用されるようなある程度の専門用語を理解する。リハビリテーションの場面での基本的な英会話表現を身につける。コミュニケーションの正解は1つではないので、状況に応じた配慮ある表現を共に考察していく。	1 年前期	30	2	○			○			○	
6	○			コミュニケーション概論Ⅰ	対人援助職として望ましいコミュニケーション力を身につけるために、みる、きく、つたえる、共感することの基本技能を学ぶ。自己のコミュニケーションスキルを客観的に認識し、良好な対人関係を築くために必要な技能やマナーを身につける。	1 年前期	30	2	○			○			○	
7	○			コミュニケーション概論Ⅱ	対人援助職として望ましいコミュニケーション力を高めるために、専門職として求められるコミュニケーション能力の活用方法を学ぶ。自己への理解を深め、自己管理能力を高める。	1 年後期	30	1		○		○			○	
8	○			コミュニケーション概論Ⅲ	作業療法士が臨床の場で求められる面接技術を理解し、多様化する対象者へ実践的なコミュニケーション能力を高める。自己への理解を深め、自己管理能力を高める。	2 年前期	30	1		○		○			○	
9	○			解剖学Ⅰ	解剖学を学ぶことで、人体の構造を理解する。	1 年前期	30	2	○			○			○	
10	○			解剖学Ⅱ	解剖学を学ぶことで、人体の構造を理解する。	1 年後期	30	2	○			○			○	
11	○			生理学Ⅰ	将来、医療に携わる理学・作業療法士にとって重要不可欠な学問である生理学を通し、ヒトの生体機能を学び理解する。	1 年前期	30	2	○			○			○	
12	○			生理学Ⅱ	将来、医療に携わる理学・作業療法士にとって重要不可欠な学問である生理学を通し、ヒトの生体機能を学び理解する。	1 年後期	30	2	○			○			○	
13	○			運動学Ⅰ	四肢・体幹の解剖学上の特徴を理解し、運動のイメージとメカニズムを理解する。	1 年前期	30	2	○			○			○	

30	○		リハビリテーション概論	リハビリテーションの概念や考え方、他職者との連携を構築するためにリハビリテーション関連職種について学ぶ。	1 年 前 期	30	2	○			○	○	○					
31	○		作業療法概論 I	作業療法士になるために、作業療法のはじまりから今日までを知り、役割、制度、業務内容、作業療法の概要についての基礎知識を学ぶ。リハビリテーションにおける作業療法士の役割、実施過程を理解する。	1 年 前 期	15	1	○			○	○						
32	○		作業療法概論 II	作業療法の概要を理解し、作業療法を学ぶ上での指針を持つ。	1 年 後 期	15	1	○			○	○						
33	○		基礎作業学 I	作業を効果的に且つ有意義に利用できるようになるために、作業が生活に与える影響や、作業と人との関係について学び、作業療法での作業の捉え方を理解する。	1 年 後 期	30	2	○			○	○						
34	○		基礎作業学 II	作業を効果的に且つ有意義に利用できるようになるために、作業の具体的な活用方法を学習する。	2 年 前 期	30	2	○			○	○						
35	○		基礎作業学演習	作業療法に用いられやすい手工芸等の技術を、実際に作品を作りながら習得し、治療に応用する具体的な方法を学習する。	1 年 前 期	60	2	○			○	○						
36	○		作業療法管理学 I	作業療法部門の拡大傾向にともない業務全体を把握し、作業療法部門の管理・運営、関連職種との連携が求められている。本科目では管理・運営等に求められる基礎知識を習得する。	1 年 後 期	15	1	○			○	○						○
37	○		作業療法管理学 II	職場環境の変化に伴ない技術・学習の自己研鑽だけでなく、後輩育成を含む作業療法業務全体の管理・運営に関するスキルも必要となってきた。さらに卒後、臨床家としてのキャリア・デザインの重要性や価値観について学び、今後に生かしてもらいたい。	3 年 後 期	15	1	○			○	○						
38	○		作業療法評価法 I	対象者の身体状態を知るために必要な評価の仕方・手技を学習、理解する。各評価の目的、方法を対象者に分かりやすく説明し実施できるようにする。	1 年 後 期	60	2	○			○	○						
39	○		作業療法評価法 II	身体領域で使用される検査・測定法を理解し実施できる。各評価の目的・項目・意義・方法について理解する。	2 年 通 年	60	2	○			○	○						
40	○		作業療法評価法 III	主に、精神領域における評価を学ぶ。対象者一人ひとりによりそった治療・支援ができるよう「評価」を用いて対象者を“知る”ための技術を学ぶ。	2 年 後 期	60	2	○			○	○						
41	○		作業療法評価法 IV	小児・発達分野、精神分野（認知症を含む）、日所生活活動など、一人一人に寄り添った支援ができるようになるための「評価技術」を学ぶ。	2 年 後 期	60	2	○			○	○						
42	○		相互交流演習 I	将来作業療法士となる者同士が役割に応じた共同作業を行い、互いの職種意識を高めることを目指す。また、集団活動の基盤について学習する。学外のボランティア活動に参加することにより、対人援助における基本的態度、連携の取り方、他者との人間関係の築き方について実践的に考え、身につける。	1 年 通 年	30	1	○			○	○	○	○				
43	○		相互交流演習 II	ヘルスプロモーションにおける作業療法の役割を理解する。作業療法においてグループ活動を円滑に進めるために、作業や集団等の利用方法について理解し、実践方法を身につける	2 年 前 期	30	1	○			○	○	○					○
44	○		作業療法治療学 I	各疾患の症状を理解し、作業療法を実施するための考え方を身につける。臨床でコミュニケーションが取れるよう、専門用語を身につける。	2 年 前 期	30	2	○			○	○						
45	○		作業療法治療学演習 I	身体障害領域で行う作業療法を実施するための理論を学び、基礎的治療介入技術を実施できるようにする。	2 年 後 期	30	1	○			○	○						

46	○		作業療法治療学Ⅱ	精神科領域での作業療法が展開できるようになるために、精神科の現状を踏まえてうえで、代表的な疾患の特徴を押さえ、作業療法としての援助の仕方を学習する。	2 年 前 期	30	2	○			○	○						
47	○		作業療法治療学演習Ⅱ	精神科領域の作業療法士として、対象者中心の視点で寄り添うために、対象者の生活上のしづらさを捉え、具体的な支援方法を展開できるようになる。	2 年 後 期	30	1		○		○	○						
48	○		作業療法治療学Ⅲ	発達障害領域における作業療法を学ぶ上で、乳児期の正常発達、原始反射などを理解する。正常発達に沿った作業療法の援助ができるようになる。脳性麻痺や発達障害の特徴を理解する。	2 年 前 期	30	2	○			○	○						
49	○		作業療法治療学演習Ⅲ	発達障害領域における作業療法を行なう上で動作分析を元にしたハンドリングを身に付ける。身体運動だけでなく、感覚統合の考え方を理解する。疾患別の作業療法アプローチについて理解する。	2 年 後 期	30	1		○		○	○						
50	○		作業療法治療学Ⅳ	生理学的老化について理解する。高齢者の特有の疾患を理解する。高齢者特有の疾患に対する作業療法を理解する。	2 年 後 期	30	2	○			○	○						
51	○		日常生活活動論	日常生活活動(ADL)の概念を学び、動作の観察ができるように学習する。観察した動作を点数化できる評価について学び、習得できる。	1 年 後 期	30	2	○			○	○						
52	○		日常生活活動演習	日常生活活動論で学んだ知識を基に、疾患別のADLの特徴を学ぶ。日常生活に対する作業療法士の関わりを説明できる。	2 年 前 期	30	1		○		○	○						
53	○		高次神経学	高次脳機能障害に対して作業療法を実施する為の評価、症状を理解する。	2 年 前 期	30	2	○			○	○						
54	○		義肢装具学	リハビリテーションや日常生活において、障害を軽減または代償するために用いられる義肢や装具の役割、必要性を理解する。	2 年 後 期	30	2	○			○							○
55	○		専門分野演習	将来臨床を行う上で、作業療法士として必要となる専門分野の医療知識を深め、修得する。	3 年 後 期	120	4		○		○	○						
56	○		生活環境論	生活環境論では作業療法士になった際に、患者様やご家族から福祉機器や住宅改修の相談を受けて、その障害に合った提案ができるように学習を進めていきます。将来の患者様が、自立した生活を送れるように、自助具の提案ができる能力を身につけます。購入できる市販品だけでなく、障害に合った自助具・スプリントを自分で考案できることを目的としています。	2 年 通 年	60	2		○		○	○						
57	○		地域作業療法学	地域リハビリテーションの概念について理解する。地域における基本的な作業療法について説明できる。	2 年 後 期	30	2	○			○		○	○	○	○		
58	○		生活行為向上マネジメント演習	生活行為向上マネジメント(MTDLP)について理解する。	2 年 後 期	30	1		○		○	○						
59	○		見学実習	臨床場面を通して通所(訪問)リハビリテーション施設及び作業療法部門を中心に各部署の機能を理解する。対人援助職としての基本事項を学ぶ。	1 年 通 年	45	1			○		○	○	○	○			
60	○		評価実習	対象者に適切な作業療法が実施できるようになるために、実習指導者の指導を受けながら、臨床現場での対象者の評価計画の立案・実施、治療計画の立案、記録などの一連の作業療法思考過程を学ぶ。作業療法の場に見学、参加することで、援助者としての基本的な在り方を学ぶと共に、自己を客観視する機会とし、今後に向けた自己の課題を模索する。	2 年 後 期	225	5				○	○	○	○				

61	○		臨床実習ケーススタディ	実習で得られた経験を自分自身の学びとし、今後の成長につなげる内容や方法を模索する。作業療法の思考過程がりがいできる。	3 年 通 年	40	1		○	○	○			
62	○		総合臨床実習Ⅰ	実習指導者の指導の下、対象者の作業療法(評価・治療)を体験し、その記録・報告など、作業療法士としての一連の流れを習得する。臨床現場における作業療法士としての役割と機能を学ぶ。作業療法士としての管理・運営業務を学ぶ。医療人、職業人としての態度を身につける。実習で学んだ一連の作業療法アプローチを要約・報告し、職員や他学生よりフィードバックを受けることで、卒後の臨床に繋がるよう理解を深める。	3 年 前 期	405	9		○	○	○	○	○	
63	○		総合臨床実習Ⅱ	実習指導者の指導の下、対象者の作業療法(評価・治療)を体験し、その記録・報告など、作業療法士としての一連の流れを習得する。臨床現場における作業療法士としての役割と機能を学ぶ。作業療法士としての管理・運営業務を学ぶ。医療人、職業人としての態度を身につける。実習で学んだ一連の作業療法アプローチを要約・報告し、職員や他学生よりフィードバックを受けることで、卒後の臨床に繋がるよう理解を深める。	3 年 前 期	405	9		○	○	○	○	○	
合計					63	科目	128 単位(単位時間)							

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件：3年以上在学し、授業科目単位を全て修得した者		1学年の学期区分	2期
履修方法：作業療法学科の学生は、3年以上在学し、作業療法学科教育課程の授業科目を履修しなければならない。		1学期の授業期間	16週

(留意事項)

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。